Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«13» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине 2.1.Э.2 Современные лингвистические парадигмы

Научная специальность: 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Формы обучения: очная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор филологических наук, профессор Бабина Людмила Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «13» апреля 2026 г. Протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 4

4. Контроль знаний обучающихся……. 7

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 8

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 9

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у обучающихся целостного теоретического представления осовременных достижениях отечественной и зарубежной лингвистики, общих закономерностях в подходе к изучению языков, закономерностей их функционирования.

1.2 Задачи дисциплины:

- овладение понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания;
- формирование основных навыков лингвистического анализа конкретных языковых явлений;
- использование исследовательских методов, получивших развитие в рамках разных научных лингвистических парадигм.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- результаты междисциплинарных исследований, отражающих проблемы взаимодействия языка и культуры.
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений.

Уметь:

- комплексно описать объект научного исследования.
- правильно использовать научный инструментарий, самостоятельно овладевать знаниями в области достижений современного отечественного и зарубежного языкознания.

Владеть:

- навыками использования результатов междисциплинарных исследований, отражающих проблемы взаимодействия языка и культуры, для осуществления комплексного лингвистического описания объекта научного исследования.
- методами и приемами изучения, анализа и моделирования языкового и речевого материала для описания семантики, прагматики и типологии языковых единиц с разных позиций и с учетом разных лингвистических признаков.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Современные лингвистические парадигмы» относится к образовательному компоненту "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры по научной специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки).

Дисциплина «Современные лингвистические парадигмы» является элективной.

Дисциплина «Современные лингвистические парадигмы» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	4
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	2
Самостоятельная работа (СР)	68
Зачет	-

3.2.Содержание дисциплины:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Понятие «парадигма» в современной науке. Парадигматические аспекты языка и его функционирования	2	-	22	выполнение и защита проекта
2	Антропоцентрическая парадигма современного языкознания	-	-	24	выступление с докладом
3	Принципы и методы синергетики в исследовании языковой системы	-	2	22	выполнение и защита проекта

Тема 1. Понятие «парадигма» в современной науке. Парадигматические аспекты языка и его функционирования

Лекция.

Термин «парадигма» в современном языкознании относится к одному из самых употребительных. Многие авторы связывают интерес к данному аспекту языка с известной работой Томаса Куна «Структура научных революций» (1962 г.), в которой рассматривается теория, что науку следует воспринимать не как постепенно развивающуюся и накапливающую знания по направлению к истине, но как явление, проходящее через периодические революции, называемые в его терминологии «сменами парадигм». Огромное влияние, которое оказало исследование Куна, можно оценить по той революции, которую она спровоцировала даже в тезаурусе истории науки: помимо концепции «смены парадигм», Кун придал более широкое значение слову «парадигма», использовавшемуся в лингвистике, ввел термин «нормальная наука» для определения относительно рутинной ежедневной работы ученых, действующих в рамках какой-либо парадигмы, и во многом повлиял на использование термина «научные революции»» как периодических событий, происходящих в различное время в различных научных дисциплинах. Заслуга Т. Куна, однако, заключается не во введении нового термина. Этот термин, в сходном, но не идентичном значении, бытовал в западноевропейской науке до него. Но важен акцент, сделанный в 1960-е гг. на «межчеловеческом» измерении даже наук, стремящихся к «объективности», «внеличностности». Языкознание – одна из таких наук о человеке. Отвлечься от человеческого фактора для такой теории – все равно, что для биолога изучать анатомию человека исключительно по художественным изображениям. Однажды, впрочем, подобный эксперимент проводился и в языкознании: лингвистический структурализм был попыткой посмотреть на язык как на то, что существует "само по себе и для себя". Этот эксперимент был приостановлен в середине 1960-х гг., когда «антропоцентричность» начала успешно соперничать со структуралистской методикой исследования. Использование термина научная парадигма – одно из первых проявлений антропоцентричной философии науки. Современное состояние лингвистической науки характеризуется значительным обогащением теоретического знания о языке, разнообразием подходов к анализу разнородных языковых фактов, закономерностей функционирования языка, дифференциацией трактовок одного и того же явления в языке. Различный характер интерпретаций, правомерность разных теоретических объяснений при описании одного и того же языкового средства или явления стали возможными не в последнюю очередь и благодаря тому разнообразию подходов, которые мы имеем сегодня в лингвистике.

Задания для самостоятельной работы.

Синтагматические и парадигматические отношения в языке.

Фонетические и синтаксические связи языковых единиц.

Принципы порождения нового научного знания в теории В.В. Ильина.

Тема 2. Антропоцентрическая парадигма современного языкознания

Задания для самостоятельной работы.

Теория носителя языка.

Исследование содержания сравнительно-исторической, системно-структурной и антропоцентрической научных парадигм в науке об языке.

Понимание различных вариантов антропоцентризма.

Описание направлений современной антропоцентрической парадигмы в лингвистике.

Тема 3. Принципы и методы синергетики в исследовании языковой системы

Лекция.

1. Становление системных представлений в истории науки и основные системные принципы: целостности, структурности, взаимозависимости системы и среды, иерархичности, множественности описания.

2. Общие свойства открытых иерархических систем.

3. Системно-структурная парадигма современной лингвистики в изучении и описании фонетико-фонологического, лексико-семантического и грамматического уровней языковой системы.

Задания для самостоятельной работы.

Понятие системы в современной науке и системы языка в современной лингвистике, понятия сложного, нелинейного и самоорганизации в структурировании системы, синергетика и лингвосинергетикакак порождение и продолжение системного принципа научного знания, семь основных принципов синергетики: принципы гомеостатичности, динамической иерархичности, нелинейности, неустойчивости, незамкнутости, наблюдаемости, дополнительности.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов: выполнение и защита проекта , выступление с докладом, выполнение и защита проекта

4. Контроль знаний обучающихся и оценочные средства

4.1 Оценочные средства текущего контроля

выполнение и защита проекта

Принципы синхронного и диахронического, синтагматического и парадигматического изучения уровней и единиц языковой системы.

Антропоцентрическая парадигма современного языкознания.

Направления развития гендерных исследований в лингвистике.

Парадигмы в истории языкознания 20 века.

выполнение и защита проекта

Основные принципы функционирования и связи языковых единиц.

Понятие единицы языка.

Звуковые единицы речи.

Морфема как часть слова.

Слово – основная единица языка, элемент построения простого предложения.

выступление с докладом

Основные направления антропоцентрической парадигмы лингвистики XX века: языковая картинамира; коммуникативная и внутрисубъектная лингвистика; когнитивная организация человека.

Язык как фактор формирования культурных кодов.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Вопросы зачета

1.Каковы основные направления антропоцентрической парадигмы лингвистики XX века: языковая картина мира; коммуникативная и внутрисубъектная лингвистика; когнитивная организация человека. Язык как фактор формирования культурных кодов. Теория носителя языка.

2. Охарактеризуйте интенциональный метод в современнойпарадигме

3. Назовите парадигмы в истории языкознания 20века.

4. Охарактеризуйте младограмматическую, структуралистскую и генеративистскую парадигмы в истории развития языкознания в прошлом столетия. Принципы лингвистической науки по Соссюру. Влияние экстралингвистических (социальных и политических) факто- ров на сменупарадигм.

5. Изучение познавательно-коммуникативной деятельности человека. Выделение типов компетенций в лингвистике общения. Рассмотрение сущности, типологии (личностный, институциональный) и жанров (диалогические тексты, вербальная реализация ситуаций) дискурса.

6. Доминантные тенденции лингвистики XX века. Направления развития гендерных исследований в лингвистике: экспансионизм; антропоцентризм; неофункциональность; экспланаторность. Сущность параметрической модели описания гендерного коммуникативного поведения.

Задания для зачета

1. Напишите про общие свойства открытых иерархических систем.
2. Охарактеризуйте антропоцентрическую парадигму.
3. Расскажите про ссновные направления антропоцентрической парадигмы лингвистики XX века: языковая картина мира; коммуникативная и внутрисубъектная лингвистика; когнитивная организация человека.
4. Расскажите про язык как фактор формирования культурных кодов.
5. Дайте о теории носителя языка. Дайте представление об исследовании содержания сравнительно-исторической, системно-структурной и антропоцентрической научных парадигм в науке об языке.
6. Дайте представление о понимании различных вариантов антропоцентризма.
7. Расскажите о становлении системных представлений в истории науки и основные системные принципы: целостности, структурности, взаимозависимости системы и среды, иерархичности, множественности описания.
8. Охарактеризуйте общие свойства открытых иерархических систем.
9. Дайте представление о системно-структурной парадигме современной лингвистики в изучении и описании фонетико-фонологического, лексико-семантического и грамматического уровней языковой системы.
11. Каковы принципы синхронного и диахронического, синтагматического и парадигматического изучения уровней и единиц языковой системы?
12. Расскажите о синтагматических и парадигматических отношениях в языке

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	Сформировано полное представление об основных проблемах современных лингвистических парадигм как нового подхода к исследованию языковой семантики. Имеется свободное владение понятийным аппаратом с последовательным применением соответствующейтерминологии. Усвоены оптимальные способы использования лингвокогнитивных методов в описании языковыхявлений.
«не зачтено»	Представление об основных проблемах современных лингвистических парадигм как нового подхода к исследованию языковой семантики фрагментарно. Владение понятийным аппаратом частичное при непоследовательном применении соответствующейтерминологии. Способы использования лингвокогнитивных методов при описании языковых явлений не усвоены в полном объеме

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Колесникова С. М., Алтабаева Е. В., Грязнова А. Т. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 188 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/556264

2. Скребцова Т. Г. Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы : монография. - Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. - 392 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560

3. Касевич В. Б. Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности : сборник научных трудов. - Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2013. - 191 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277516

5.2 Иные источники:

1. Языкознание.ру - ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины. Информация, представленная на сайте, имеет, прежде всего, справочный характер. Данная информация может быть полезна не только студентам-лингвистам, но и преподавателям лингвистики. - http://yazykoznanie.ru/

2. Электронные ресурсы Российской государhttp://olden.rsl.ru/ru/networkresources - http://olden.rsl.ru/ru/networkresources

3. Электронная гуманитарная библиотека - http://www.gumfak.ru/

4. Электронная лингвистическая библиотека - www.superlinguist.ru

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: https://link.springer.com

2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

3. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru

4. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.